

## CUARTO DÍA: MAESTROS DE VIDA

Estamos en la selva, está atardeciendo y el sonido de los grillos y de la selva es estupendo para poder concentrarse. Con este sonido estudian los futuros profesores de los niños indígenas beneficiarios de un Maestro Una Vida. Este es el sonido con el que se concentran estos chicos en las muchas horas de estudio que tienen, pero no sólo aprenden a ser profesores, no sólo aprenden las materias que van a enseñar a sus alumnos sino que aprenden de la vida, de la convivencia de las diferentes comunidades de las que vienen los chavales hasta esta universidad. Aquí aprenden responsabilidad, educación, respeto, otras formas de vida, compromiso.... porque son maestros para la vida; para la vida de sus comunidades.

Hemos asistido esta mañana al saludo de la bandera, con los propósitos de la semana, que hacen todos los lunes. Esta universidad es el único centro de estudios para indígenas en la selva. Si tu eres indígena, es muy difícil pasar la educación porque es en castellano y, claro, de niño tienes otro idioma propio de tu etnia. Pasar la secundaria es muy difícil, hay muy poca población indígena en las universidades. Esta universidad está pensada para que los propios indígenas sean maestros, es decir, ayudar desde abajo a que al final haya más jóvenes universitarios, que se consiguen apoyando la educación desde la base. Este centro es una universidad de maestros indígenas para que enseñen a su propia universidad. Ellos son los más listos de sus comunidades porque éstas eligen a uno al que mandan a esa universidad, que está a tres días de distancia, a que estudie. Se tiran aquí todo el año lectivo y solo vuelven, a lo mejor, una vez a sus casas. Entonces la propia comunidad elige a uno que se forme para que sea el maestro, se forme, y vuelva a su comunidad para que enseñe a los más pequeños. Para ellos es una gran figura el maestro, como aquí en España antiguamente, es una fuerza viva dentro del pueblo, un referente, una autoridad que aportaba mucho más que la mera transmisión de conocimientos. Hoy hemos pasado el día aquí



*en la universidad y hemos podido comprobar cómo conviven entre ellos, como son sus habitaciones, cómo se organizan y como se encargan de todo el mantenimiento, de la limpieza, de los huertos de dónde sacan el alimento....*

*Hemos estado viendo las instalaciones, comiendo con ellos, viendo donde viven, donde dan clases, asistimos a esas clases con ellos.*



*Están separadas las habitaciones de los chicos de las de las chicas, con viven por etnias pero luego se juntan todos en clase y en las diferentes prácticas. Y en la convivencia común de todos los alumnos hemos conocido a Sheila, una futura profesora que nos ha contado que le da mucha pena cuando tenga que volver a su comunidad porque aquí vive mejor que en su comunidad y porque aquí también le*

ha salido otra familia, la de todos sus compañeros pero es consciente de que está aquí para estudiar y para volver a llevar ese conocimiento a su comunidad.

Hemos conocido a unos chavales encantadores y tenemos la seguridad de que cuando salgan de aquí y vuelvan a sus comunidades van a ser unos auténticos profesores unos maestros de vida, una referencia no sólo para los niños y no para todos los habitantes de su comunidad. Gracias a vosotros los niños de estas comunidades los auténticos beneficiarios de la campaña van a tener unos maestros fabulosos

Al atardecer, nos han hecho una fiesta de bienvenida con sus danzas y sus escenificaciones, hemos terminado un día más en la selva, maravillados y deseando que podáis verlo muy pronto y que podáis colaborar en un Maestro, Una Vida.

